

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад № 21 «Колосок»

**Конспект образовательной деятельности  
в старшей группе  
компенсирующей направленности  
по теме «Посуда»  
«Помоги Федоре»**

*Разработала учитель-логопед  
Марченко Татьяна Евгеньевна*

ст. Приазовская  
2021 год

## Пояснительная записка

Образовательная область – «Речевое развитие детей»

Тема образовательной деятельности: конспект образовательной деятельности в старшей группе коррекционной направленности по теме: «Посуда». Автор посвящает свою работу развитию речи с воспитанниками старшей группы коррекционной направленности через образовательную деятельность. В игровой форме развивает связную речь, зрительное восприятие и внимание, общую моторику, координацию речи с движением, тактильные ощущения.

С помощью информационно-информационных технологий дети помогают Федоре в знаниях о посуде, в способах ухода за ней, являются непосредственными участниками всего образовательного процесса.

Коррекционные игры - это одна из привлекательных форм организации деятельности детей в системе коррекционного образования и воспитания. Они, позволяют детям с разных сторон раскрывать свои возможности, развивают кругозор, задействуют все психические процессы: память, мышление, внимание, воображение, а самое главное развивают речь детей.

Образовательная деятельность побуждает детей не только использовать свои знания, но и принять посильное участие в помощи другим.

Успешно решать поставленные задачи помогают информационно-коммуникационные технологии, звуковое сопровождение, дидактические игры.

На занятии присутствовало 5 воспитанников старшей группы коррекционной направленности. Дети коррекционной группы обучаются по АОП ДО МБДОУ № 21, за основу которой взята «Комплексная программа коррекционно-развивающей работы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой. Конспект занятия учитель-логопед разработала согласно тематического плана по теме «Посуда», используя персонаж Федоры по сказке К. Чуковского «Федорино горе».

Педагогом была составлена презентация, использовалось мультимедийное оборудование (слайды), аудиозапись (голос Федоры), настольные дидактические игры. В организационном моменте к детям пришла Федора, которая попросила помощи у ребят в уборке и знаний о посуде. Здесь использовался метод мотивации (стимулирования учебно-познавательной деятельности).

В основной части учитель-логопед использовала активную форму обучения – игру. Воспитанники играли в коррекционно-развивающие игры:

«Сортировка посуды», «Волшебный мешочек», «Что изменилось?», «Разбитые чашки», педагогом была проведена физминутка «Чайник», пальчиковая гимнастика «Помощники». Активно применялись информационно-коммуникативные технологии: часть игр проводилось с помощью слайдов, часть с наглядным материалом. Учитель-логопед старался задействовать все психические процессы детей. «Изюминкой» образовательной деятельности была игра «Определи по запаху», с помощью которой дети с большим удовольствием определяли с закрытыми глазами блюда по запаху, затем проговаривали название блюда и отвечали к какому виду относится посуда (кухонная, чайная, столовая).

В заключительной части был подведен итог всего занятия. Учитель-логопед, очень грамотно провела рефлексию, добиваясь ответа от каждого ребенка.

Во время проведения образовательной деятельности по теме «Посуда» с детьми были уточнены и расширены представления о посуде, сформировано умение образовывать относительные прилагательные, совершенствовался грамматический строй речи, развивалось: зрительное восприятие и внимание, координация движений с речью и мелкая моторика. Педагог достигла, поставленных целей и задач.

Учителем-логопедом Марченко Т.Е. образовательная деятельность была проведена результативно, были правильно применены соответствующие методы и приемы.

**Коррекционно-образовательные цели:** Уточнение и расширение представлений о посуде, ее назначении, деталях и частях, из которых она состоит; материалах, из которых она сделана. Закрепление понятий чайная, столовая, кухонная посуда. Формировать умение образовывать относительные прилагательные. Совершенствование грамматического строя речи, навыков слогового анализа слов.

**Коррекционно- развивающие цели:** Развитие связной речи, зрительного восприятия и внимания, конструктивного праксиса, общей, моторики, координации речи с движением, тактильных ощущений.

**Коррекционно-воспитательные цели:** Формирование навыков сотрудничества, желание оказывать помощь, воспитывать бережное отношение к посуде.

**Оборудование:** Мультимедийное оборудование (презентация слайдов для показа); аудиозапись голоса Федоры; столовая, чайная, кухонная игрушечная посуда, шкаф, стол и блюдо; чудесный мешочек для посуды, конверты с частями плоскостных изображений чашек для игры «Разбитые чашки»; дидактическая игра «Разложи продукты»; набор блюд: суп в кастрюльке, котлета с кашей на тарелке, чай в чашке для игры «Определи по запаху»

**Предварительная работа:** Чтение сказки К.И. Чуковского «Федорино горе», беседы о посуде, разучивание стихов и загадок о посуде, дидактическая игра «Лото-посуда», пальчиковые гимнастики на тему «Посуда»

### Ход образовательной деятельности

#### I. Организационный момент

**Логопед.** Здравствуйте, ребята! К нам в группу поступил звонок, на связи бабушка Федора.(1 слайд)

**Федора.** (включается запись её голоса)  
Здравствуйте, ребята! У меня случилась беда. От меня ушла вся посуда. Мне нужна ваша помощь, помогите её вернуть обратно домой. Посуда хочет, что бы я, ее не только помыла, но и многое о ней узнала.



**Логопед.** Поможем Федоре, вернуть посуду домой?

**Дети.** Да!

**Логопед.** Кто помнит, почему от Федоры убежала вся посуда?

**Дети.** Федора плохо за ней ухаживала: не мыла её, не чистила, била, не ставила на место.

**Логопед.** Как вы думаете, что нужно посоветовать Федоре, что бы посуда вернулась к ней?

**Дети** (обращаясь к Федоре).

-Федора, нужно убратсья в доме.

-Федора, нужно помыть посуду.

-Федора, нужно расставлять посуду по местам.

## **II. Основная часть.**(2 слайд)

**Логопед.** Много разной есть посуды и нужна она повсюду. Ребята, а давайте научим Федору, как правильно расставлять посуду по местам.



### **1.Игра: «Сортировка посуды»**

**Логопед.** Ребята, а какой мы посудой пользуемся, когда пьем чай?

**Дети.** Чайная.(3 слайд)-дети называют виды посуды.

**Логопед.** А какой посудой пользуемся когда садимся обедать, за стол?

**Дети:** Столовая. (4 слайд)-дети называют виды посуды.

**Логопед:** А какой посудой пользуется повар, чтобы приготовить нам обед?

**Дети:** Кухонная. (5 слайд)-дети называют виды посуды.

**Логопед.** Вот у нас есть посуда, давайте покажем Федоре, как правильно расставить посуду. Чайную- будем ставить на поднос, столовую- на стол, кухонную-на полку.

(Дети расставляют посуду, называя ее, и говорят к какой относится.)

### **2. Игра: «Волшебный мешочек»**

**Логопед.** Ребята, а как вы думаете, посуда вся одинаковая?(6 слайд)

**Дети.** Нет.

**Логопед.** А чем она может отличаться?  
(рассматриваем и отвечаем)



**Дети.** Формой, цветом, материалом из которого она сделана.

**Логопед.** Давайте поиграем в игру: «Волшебный мешочек». Опустите руку в мешочек, нащупайте один предмет, ощупайте его и скажите, что это, как вы догадались об этом, и для чего он нужен.

**Дети:** Я нащупал чайник. Он круглый. У него есть носик и ручка. Чайник нужен, что бы кипятить воду. (В мешочке: чайник: тарелка, ложка, чашка, кастрюля, сковорода)

**Логопед.** Всю посуду мы выставим на стол. (Дети выставляют)

### **3. Игра: «Что изменилось?».**

**Логопед.** Посмотрите на 2-х полках стоит посуда, чем отличается ее расположение? Что нужно



сделать ,чтобы все было одинаково?

(7,8,9 слайд)

**Дети:** Поменять местами тарелка была на первом месте, стала на пятом; сковорода была пятой стала первой и т.д.

**Логопед.** Дети, посмотрите ,сколько посуды стоит на столе, давайте узнаем кто у нас самый внимательный. Посмотрите ещё раз на посуду и запомните какая посуда стоит и её место. А теперь закройте глазки.

*(Дети закрывают глаза, в первом случае логопед забирает один предмет, во втором, меняет два предмета местами, в третьем, меняет белые чашки на малиновые.)*

Что изменилось?

**Дети.** Не стало чайника. (И т. п.)

#### **4. Упражнение «Чайник»**

**Логопед.** Ребята, я предлагаю выйти на коврик и изобразить Федоре посуду.

Вот большой стеклянный чайник, *(Надули животик, одна рука на поясе, другая изогнута, как носик).*

Очень важный , как начальник.

Вот фарфоровые чашки, *(Приседают одна рука на поясе.)*

Очень хрупкие, бедняжки.

Вот фарфоровые блюдца, *(Кружатся рисуя руками круг)*

Только стукни - разобьются.

Вот серебряные ложки, *(Потянулись, руки сомкнули над головой)*

Голова на тонкой ножке.

Вот, пластмассовый поднос. *(Встали в круг, взяли за руки )*

Он посуду нам принёс.

#### **5. Игра: «Разбитые чашки» (10 слайд)**

*(включается запись голоса Федоры).*

**Федора:** Мне понравилось, как вы изобразили посуду.

Но мне бы хотелось, чтоб, вы мне помогли склеить мои любимые разбитые чашки.

**Логопед.** Ребята, давайте поможем Федоре, склеить чашки и покажем пальчиковую гимнастику чтоб она размяла свои пальчики и больше не била посуду.

*Логопед раздает конверты с частями плоскостных изображений чашек.*

*Дети выполняют задание. Логопед оказывает им помощь, если это необходимо.*

#### **6.Пальчиковая гимнастика «Помощники»**

Раз, два, три, четыре, *(Хлопки в ладоши)*



Мы посуду перемыли: *(Одна ладонь скользит по другой)*  
Чайник, чашку, ковшик, ложку и большую поварёшку. *(Загибают пальчики по одному, начиная с большого).*

Так мы маме помогали, и работать не устали. *(Хлопают в ладоши).*

**Федора.** Спасибо, ребята за помощь. Но вот беда, я не знаю в какую посуду разложить продукты.

**7.Игра: «Разложи продукты и раздели на слоги»(11 слайд)**

**Логопед:** Ребята, давайте ей поможем. Прохлопаем каждое слово и найдем для продуктов нужную посуду.

**Дети:** 1-й Это мас-ло, оно должно лежать в масленке. 2-й Это са-хар, он должен лежать в сахарнице. 3-й Это соль, она должна лежать в солонке, 4-й Это кон-фе-ты, они должны лежать в вазе. 5-й Это хлеб, он должен лежать в хлебнице.

**Логопед.** Молодцы ребята, вы правильно разложили продукты, а бабушка Федора внимательно смотрела и все запомнила. Теперь без труда разложит свои продукты.

**Логопед:** А вот вам сюрприз от Федоры -такой сегодня у нас будет обед- *(показывает поднос с готовой пищей)*

**8.Игра «Определи по запаху»-дети с закрытыми глазами определяют по запаху что за блюдо (суп, котлета с кашей, чай), открывают глаза и говорят в какой посуде оно находится (кухонной, столовой, чайной)**

**III. Итог занятия (12 слайд)**

**Логопед.** Вам, понравилось помогать Федоре? Как мы ей помогли? Что нового она узнала о посуде? Как вы думаете научилась она пользоваться посудой? Какое доброе дело вы сделали? Вернется ли к ней посуда? Почему?

**Дети.** Давали советы, как расставлять посуду и ухаживать за ней. Рассказали какая бывает посуда. Сделали доброе дело –склеили ее любимые чашки. Мы думаем, обязательно вернется. и т.п.

**Федора.** (1 слайд)-(звучит запись голоса Федоры).

Молодцы-то, какие ребяташки,  
Со всеми заданиями справились  
Уж не буду, уж не буду

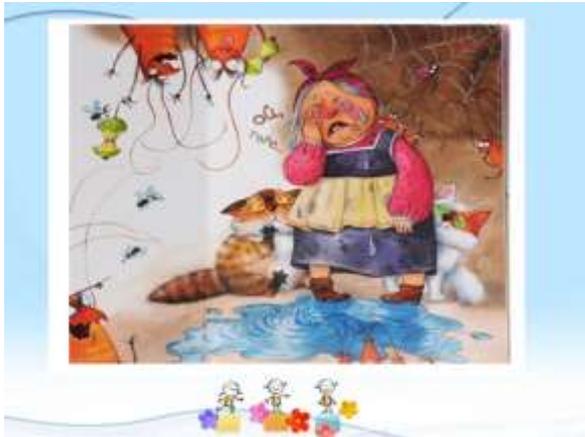


Я посуду обижать.  
Буду, буду я посуду  
И любить и уважать  
До свидания ребяташки! Спасибо вам!

\

# ПРИЛОЖЕНИЕ

1 слайд



2 слайд



3 слайд



4 слайд



5 слайд



6 слайд



7 слайд



8 слайд



9 слайд



10 слайд



11 слайд



12 слайд

Посуда

КУХОННАЯ



чайная



СТОЛОВАЯ





## Игра «Разбитые чашки»



## Игра «Разложи продукты и раздели на слоги»

